

ESPACIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCION FRENTE A LOS SIGNIFICADOS QUE PADRES MADRES Y CUIDADORES LE OTROGARON A LA PARTICIPACION DEL PADRE/HOMBRE EN LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS HOGARES FAMI.

“CAROLINA BETANCURT VARGAS”

Estudiante de Desarrollo Familiar, Universidad de Caldas, Manizales Caldas, Colombia

“Por siglos, el papel del padre fue, exclusivamente, el de “cabeza de familia”: sostén económico y símbolo de autoritarismo del hogar. Hoy, su relación con los hijos y con su pareja ha cambiado. Nuevas maneras de asumir la paternidad vienen a darle nuevos significados a su participación en la crianza de los hijos”

1. INTRODUCCION

A partir de la experiencia de practica institucional en alianza con el convenio de asociación **SUMA PROYECCION**, integrado por siete universidades de Manizales, secretaria de educación y la gobernación de Caldas, mediante el proyecto “acompañamiento integral a la primera infancia” realizada en el primer periodo académico, comprendido entre los meses de marzo-junio en el municipio de belalcazar- Caldas, llevado a cabo con los dos grupos **FAMI** y sus agentes educativas cada uno con 12 madres gestantes y lactantes con niños y niñas de 0 a 2 años en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, dado que el proyecto pretende contribuir a que los niños y niñas menores de 5 años y sus familias encuentren oportunidades en las acciones orientadas por diferentes agentes de desarrollo para superar sus carencias y necesidades, así como la restitución de sus derechos y el respeto, de igual forma pretende aportar para que los menores que aún no ingresan al sistema escolar, y están en mayor riesgo de vulnerabilidad tengan un acompañamiento intencionado, orientado a que encuentren en sus familias y entorno, fortalezas para su formación, socialización y desarrollo. A partir de lo anterior para el nivel de sistematización se considero importante

conocer cuales fueron los significados que padres, madres y cuidadores le otorgaron a la participación del padre hombre en las practicas de crianza de niños y niñas desde el proceso educativo llevado a cabo en la practica institucional; trabajar a partir de los significados radicó en que estos representan la parte contextualizada del lenguaje como **producto** y **proceso**, dado que desde una **perspectiva social** el lenguaje es **producto** de la cultura y desde una **perspectiva individual**, el lenguaje es un **proceso**, en tanto que es un instrumento para pensar y comunicar libre de restricciones dotado de naturaleza conceptual, al mismo tiempo que permite la reflexión abstracta, interviniendo en todas las actividades que implican pensamiento dirigido (razonamiento, resolución de problemas, formación de conceptos, etc.).¹ De este modo se hizo pertinente plantear la siguiente pregunta ¿Conocer los significados que padres, madres y cuidadores le otorgaron a la participación del padre/hombre en las prácticas de crianza de niños y niñas con el fin de develar su corresponsabilidad?, para el desarrollo de la misma se planteo el siguiente objetivo general encaminado en recrear por medio de espacios de comunicación e interacción los significados que le otorgaron padres madres y cuidadores a la participación del padre/hombre en las practicas de crianza de niños y niñas, en este sentido fue acompañado de los siguientes objetivos específicos: reconstruir la experiencia de las madres por medio del lenguaje generativo, de lo que significo la participación del padre/hombre en las prácticas de crianza de niños y niñas, interpretar desde la emocionalidad, el cuerpo y el lenguaje los significados que los padres/hombres le dieron a sus vidas al ser participes en las prácticas de crianza de los niños y las niñas, permitiendo la visibilizacion de su rol paterno y por ultimo analizar como a partir de la experiencia, padres, madres y cuidadores le otorgaron significado a la participación en las practicas de crianza.

¹ Los significados desde el planteamiento de Vigotsky(articulo de la universidad de Sevilla)

2. MARCO CONCEPTUAL

“Las transformaciones en los grupos familiares han permitido evidenciar las nuevas paternidades, no solo como la participación del padre/ hombre en la crianza de los hijos, sino como el escenario que permite la equidad entre la pareja”.

Palabras claves: nuevas paternidades, participación del padre/hombre, significado, escenarios de equidad entre la pareja.

En las sociedades se observa el surgir de una gran variedad de formas y estructuras familiares en las que las funciones “tradicionales” de hombres y mujeres cambian, se funden y modifican. Con esta variedad de formas, la familia demuestra ser una de las instituciones socialmente ‘construidas’ (no ‘naturales’, más flexible y resiliente, contrario a lo que generalmente se pensaba. La familia, que representa el espacio en donde se relaciona lo biológico con lo social, puede tomar una variedad de formas sin perder la capacidad de ofrecer a los seres humanos un microambiente relativamente ‘privado’ de convivencia social, económica, afectiva (de emociones intensas, tanto positivas como negativas) y reproductiva. Al hablar de cambios en la familia es necesario también examinar las consecuentes transformaciones en las relaciones y papeles de sus integrantes.²

Por lo anterior se evidencia que estos cambios familiares nos remiten a el surgimiento de un nuevo modelo de paternidad ubicándolo en el marco de la ruptura generacional del modelo de familia y pareja, puesto que se considera que la nueva paternidad es parte de la reconfiguración de los roles de genero, dada por las nuevas aspiraciones femeninas de equidad, que implica la reformulación de las relaciones de genero y de la vida familiar y conyugal en función del ideal de equidad, esta noción de equidad comenzó a integrarse a las aspiraciones de las mujeres y de los hombres que se enfrentaban a un nuevo estilo femenino que cuestionaba la división de genero naturalizada.

La noción de las nuevas paternidades se legitima en oposición a las imágenes del autoritarismo y a las de un escaso compromiso en la crianza de los hijos, para adquirir un relevante significado en vista de que propone que los padres/hombres tengan una relacion próxima a sus hijos en la cual logran mayor responsabilidad y atención en los cuidados de los niños y las niñas. Es así como la nueva paternidad exige un nuevo compromiso en la

² Familia, socialización y nueva paternidad, E. A. (Nora) Cebotarev

idea de que ningún hijo obedecería a un padre que basa su autoridad en el “gesto amenazador”, por lo tanto se busca obtener la confianza, las confidencias y la comprensión de sus problemas, de ahí la importancia de pensar que la crianza exige conseguir “la consideración y el respeto” de los hijos, pues les permitirá crecer con independencia.

Este nuevo interés representa un cambio a nivel paradigmático, ya que anteriormente la preocupación se centraba primordialmente en el vínculo madre-hijo(a) y la figura del padre quedaba invisibilizada, por lo tanto **Herzog y Lebovici (1995)** enfatizan en la relación de apoyo mutuo que debe existir en la pareja, señalando que uno de los procesos más importantes de la transición a la paternidad tiene que ver con la redefinición de la identidad de hombre y esposo hacia padre. Entre los procesos que esta tarea implica, además de crear un lazo con los hijos, el padre también debe lograr la convicción interna de que puede cuidar de ellos. Los autores señalan que el padre puede trabajar junto con la madre en el proceso de transición a la *parentalidad* esta se refiere las actividades desarrolladas tanto por la madre como por el padre en el proceso de cuidar, socializar, atender y educar a los hijos e hijas. Es un proceso biológico y sicosocial (**Bornstein, 1995**). Este abordaje privilegia la visión del desarrollo del niño y de la niña, dado que las tareas parentales durante la niñez y la adolescencia son las de facilitar a los hijos e hijas la transición por las fases del desarrollo humano.³

Pero el padre/hombre también tiene necesidad de sostén para *paternalizarse*. Además de necesitar del apoyo afectivo de la madre para volverse un padre interesado, el proceso de paternalización estaría facilitado por la participación del padre en el deseo de tener un hijo, por la preparación para el parto y por su presencia en la sala de parto. Dado que esta transición del embarazo no solo concierne a la mujer, sino que incluye al padre, ya que, como plantea Federico (2003), el embarazo no se da solo en la esfera física sino, también, en las esferas mental, emocional y espiritual.⁴

³ Familia, socialización, y nueva paternidad, E. A. (Nora) Cebotarev

⁴ La relación del hombre con su primer hijo(a) durante los primeros seis meses de vida: experiencia vincular del padre; Suarez- Delucchi, Nicolas; Herrera, Pablo.

Cabe resaltar que con el surgir de las nuevas paternidades la responsabilidad en la crianza de los hijos es deber de los padres, las madres y los cuidadores; responder por los actos que genere sus comportamientos en el proceso de desarrollo **Rodrigo y Palacios (1998)** apuntan a que ser padre, madre o cuidador significa poner en marcha un proyecto educativo significativo e introducirse en una intensa relación personal y emocional con los hijos. Estos autores señalan que, a su parecer, las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos son las siguientes: *a)* legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización; *b)* proporcionar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo; *c)* brindar la estimulación necesaria para que sean capaces de relacionarse competentemente, y *d)* decidir con respecto a la apertura de otros contextos educativos que coadyuven a su educación.⁵ Para que la vida familiar pueda adaptarse a los cambios provenientes del medio sociocultural y económico debe sustentarse por lo tanto en relaciones democráticas y participativas

⁵ Responsabilidades en la crianza de los hijos; Torres Velasquez, Laura Evelia; Garrido garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe, Ortega Silva, Patricia.

3. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Para el desarrollo de la sistematización con los hogares **FAMI** basado en el significado que padres, madres y cuidadores le otorgaron a la participación del padre/ hombre en las practicas de crianza de niños y niñas, se retomaron los elementos que aporta el **enfoque dialógico interactivo** en vista de que permitió ver las experiencias como espacios de interacción, comunicación y relacion, al mismo tiempo que se pudo leer desde el lenguaje y desde las relaciones contextualizadas, pues visto este enfoque desde la practica social reconstruyo y construyo las realidades, las valido, las hizo plausibles; busco el encuentro legitimador de los discursos, aporto a la regeneración del tejido social y a la constitución y fortalecimiento de los sujetos sociales.

De lo anterior cabe mencionar que de la **ontología del lenguaje** se retomaron sus 3 principales postulados dado que el **primero** interpreta a los seres humanos como seres lingüísticos, en el que la existencia humana reconoce tres dominios, el cuerpo, la emocionalidad y el lenguaje, ello implica que los fenómenos que tienen lugar en el dominio emocional (emociones) son coherentes con los que podemos detectar a nivel del cuerpo (posturas) y del lenguaje (lo que se dice o se escucha). Estas relaciones de coherencia habilitan la posibilidad de efectuar “reconstrucciones” de los fenómenos propios de cada dominio a través de cualquiera de los otros dos. El **segundo** interpreta al lenguaje como generativo. Puesto que no solo permite describir la realidad; el lenguaje crea realidades; la realidad no siempre precede al lenguaje, éste también precede a la realidad, el lenguaje es acción en el que se puede alterar el curso espontáneo de los acontecimientos: hace que las cosas ocurran. Y el **tercero** y ultimo interpreta que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él.

Por lo tanto esta experiencia de sistematización estuvo enfocada como una construcción dialógica e interactiva, dado que cuando hablamos de un constructo estamos asociando intenciones, intereses, planes para realizar, crear y forjar conocimiento sobre la realidad social, el construir es contextualizado, histórico, pertinente a las circunstancias, la sistematización a partir de este enfoque permitió construir comprensiones y explicaciones que llevaron a pensar que esta sistematización hizo parte de un proceso en el que los sujetos involucrados pudieron reconocerse, reconocer, reinventar y reinventarse, por lo tanto la

construcción no es repetitiva es una practica transformativa, artística, dinamizada por las tensiones gnoseológicas y el goce estético que genera el descubrimiento y la creación.

Ruta metodológica La sistematización de la experiencia de práctica institucional estuvo basada en conocer de parte de los padres, las madres y los cuidadores, los significados que estos le otorgaron a la participación del padre/hombre en las practicas de crianza de niños y niñas por medio de un espacio de interacción y comunicación, en donde las personas pudieron compartir, crear y recrear sus experiencias, dado que este permitió no solo escuchar la realidad, sino crear realidad, la población fueron 2 grupos **FAMI** del municipio de belalcazar cada uno con 10 madres usuarias.

para el primer momento se utilizó la técnica **taller pedagógico reflexivo**, dado que constituye un espacio en el cual cada participante, según sus condiciones particulares, puede aprovechar la reflexión que se desarrolla para llegar a conclusiones propias sobre su subjetividad. En este sentido, estaríamos hablando también de un "producto personal", desde esta perspectiva es viable plantear el taller, adicionalmente como una opción para la comprensión individual y para la construcción colectiva, el taller reflexivo constituye un dispositivo de palabra en el que se construyen grupalmente planteamientos, propuestas y respuestas, para ello se implementaron los siguientes instrumentos el **cuento de la familia ratón** puesto que a partir de la historia se hacia evidente la participación del papa ratón en la crianza de los hijos trayendo reflexiones para las madres **FAMI** sobre la importancia o el significado que tenia que sus parejas hicieran parte de el proceso de desarrollo integral de sus hijos, del mismo modo se implemento el instrumento **imágenes de las nuevas paternidades** en vista de que se utilizaron imágenes de padres/hombres compartiendo con sus hijos en las diferentes etapas de su desarrollo, este escenario permitió desarrollar emociones, sentimientos, y un sinnúmero de lenguajes corporales entre las madres **FAMI** y su parejas, dado que algunos padres/hombres se sentían identificados con las imágenes y otros argumentaban la importancia y el significado de estar presentes en la crianza de sus hijos.

Del mismo modo para el segundo momento se utilizó la técnica el **diálogo de saberes** dado que este se caracteriza por el reconocimiento de los sujetos participantes en procesos formativos o de construcción grupal de conocimientos, donde la interacción, caracterizada por lo dialógico, recontextualiza y resignifica los “dispositivos” pedagógicos que facilitan la reflexividad y la configuración de sentidos en los procesos, acciones, saberes e historias, para emprender el camino del diálogo se requiere tener en cuenta algunas condiciones como: el reconocimiento de sujetos dialogantes, los ámbitos que lo posibiliten y, sin duda, las experiencias vitales diferentes/semajantes, que quieren ser compartidas, es desde estos elementos que se puede construir *una semántica de los hechos*, de los intereses e intencionalidades, de los saberes, de las expresiones e interacciones, de las percepciones, de las vivencias y deseos. Es ir tras la pista de recuperar, en las experiencias, las *referencias sensibles* que faciliten explorar, expresar y recrear nuestro conocimiento sobre la identidad y transitividad de las prácticas, la resolución creativa de problemáticas y la configuración de vínculos sociales, de este modo se desarrollo como instrumento **rompecabezas : la crianza de los hijos** dado que a medida que las madres **FAMI** lo armaban les permitía evidenciar y reflexionar sobre la imagen (bebe) que se asemejaba a sus hijos y del mismo modo les permitía argumentar el significado que tenia el poder compartir con los padres/hombres la crianza de sus hijos.

4. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA DE SISTEMATIZACIÓN

el trabajo de sistematización estuvo enfocado en conocer **los significados** que padres, madres y cuidadores le dieron al proceso de práctica institucional dado que estos le dan atribución a lo que el ser humano hace y a lo que piensa, es parte de la llamada revolución cognitiva planteada por Bruner (1991,1998), este señala que a través de planteamientos centrados en la interpretación se valora la existencia de muchos mundos posibles cuyo origen se ubica en la creación de diversos significados y realidades y en el acuerdo que permite la construcción de nuevos significados. En tal sentido se valora la interacción entre los miembros de un grupo, como medio para favorecer el intercambio y para generar asentamientos, expresiones y situaciones culturales, que no son otra cosa que espacios y

áreas de pertenencia donde se comparten y negocian formas de interpretar el mundo⁶. Por lo anterior surge la primera subcategoría denominada

significados para las madres de las prácticas de crianza compartidas A partir de la consideración de que la “naturaleza femenina” radica en una biología que asegura ambos elementos, la maternidad es entendida como algo que está separado del contexto histórico y cultural, y cuyo significado es único y siempre el mismo, más aún cualquier fenómeno que parezca contradecir la existencia de los elementos mencionados es silenciado; Por eso los esfuerzos por mostrar que también la maternidad es un fenómeno marcado por la historia, por el género y la cultura, por lo tanto es indispensable indagar en las complejidades que conforman su imaginario y el sentido de las prácticas que componen este fenómeno, dado que a pesar de la insistencia hegemónica del saber común que presenta a la maternidad como un fenómeno con un único significado y como la expresión de la esencia femenina,⁷ esta perspectiva ha comenzado a problematizarse desde distintos ángulos cambiando así el carácter histórico y polisémico de la maternidad para empezar a considerar la crianza de los hijos como una tarea colectiva, llevando a plantear nuevas formas de definir los roles parentales y de género en la familia.⁸ En esta misma línea se evidenció la tendencia **espacios para compartir en familia**, dado que los cambios en la vida familiar influyen en la manera como los hombres representan la masculinidad, al desarrollar mayor capacidad para la expresión de los afectos y permitir que vayan surgiendo en ellos actitudes que facilitan una cercanía a los hijos, complementando el papel de *padre proveedor* con una mayor presencia antes sus demandas afectivas (**Puyana, 2003, Viveros, 2002**), En este sentido las madres usuarias **FAMI** manifiestan la importancia de que sus hijos compartan mas con sus padres en sus tiempos libres, al mismo tiempo que reciben apoyo por parte de su pareja para desempeñar juntos las labores de crianza con sus hijos, puesto que manifiestan que de este modo se les facilitara su cuidado y habrá un ambiente de mas comprensión, de este modo las representaciones sociales sobre la maternidad y la paternidad han variado, de forma que los procesos de objetivación y anclaje de las mismas

⁶ El hombre y la mujer frente a el hijo : diferentes voces sobre su significado/Leonor mora/cristina otalora/Ileana recagno puente.2005

⁷ Maternidad, historia y cultura, cristina palomar vereia

⁸ Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer, Maria Elisa molina 2005

son heterogéneos, y las imágenes con que los padres y las madres significan sus relaciones ante la descendencia varían, dado que es factible encontrar padres/hombres compartiendo mas con sus hijos y con su pareja.⁹

*“A veces no la pasamos tan ocupados que no miramos la necesidad que tienen nuestros hijos de estar con sus padres, que se les dedique mas tiempo, que juguemos con ellos para que tengan un buen desarrollo” **mujer madre 20 años***

*“para uno como mama es muy importante contar con los papas para cambiar el pañal, para darles tetero para que se despierten a mirar el bebe de noche y uno no sentir que le toca a uno sola todo eso” **mujer madre 19 años***

*“lo mejor de educar a mi hijo con el padre es que es mucho apoyo, mucha comprensión y respeto, dialogo y amor” **mujer madre 20 años***

la siguiente tendencia esta enmarcada en **paternar-crianza** dado que podemos mencionar que si bien definir la maternidad es fácil, debido a un fundamental hecho biológico y una dependencia física y afectiva, paternar aunque parezca difuso empieza a cobrar importancia en la crianza de los hijos cambiado a su paso el concepto de masculinidad y dejando en evidencia las múltiples formas de ser padre, el asunto de paternar consiste en ser la guía tutelar masculina de crianza de niños y niñas, ofrecerse para ser una imagen con la cual puedan los hijos identificarse, estar presente, dar ejemplo, amar, ser amado. Este hecho ocurre en los primeros años de vida del niño y deja una huella para toda la vida.¹⁰ En este sentido para las madres el hecho de que sus hijos puedan ver que sus padres también comparten con ellos les trae sentimientos de bienestar, además aducen la importancia de que se compartirá la responsabilidad de la crianza de los hijos y este es un punto a favor para que el ámbito familiar se desarrolle plenamente de este modo podemos ver como el paternar o el hacer visible la participación del padre/hombre en la crianza de los hijos surge como una necesidad de avance en el conocimiento de la construcción cultural de la diferencia sexual, desde los estudios sobre las mujeres y las identidades femeninas hacia los varones y las identidades masculinas.

⁹ Traer hijos al mundo significados culturales de la paternidad y maternidad

¹⁰ Paternar un concepto cambiante Francisco J. Leal., MD

“para uno como mama es importante que los padres se integren a la familia y hacer las cosas entre todos que ellos sean acomodados y responsables con los hijos, porque una familia unida es mejor para así triunfar en la dificultad, ¡unidos es mejor! **mujer madre 24 años**

“lo mejor de contar con el papa en la crianza de los hijos es que los niños no sientan que son personas alejadas para compartir con ellos sino que también representan autoridad y que quieren a su familia” **mujer madre 25 años**

“es bueno que los papas se interesen en estar con los hijos así uno no siente que es la responsabilidad únicamente de nosotras atenderlos, además cuando ellos tienen problemas o quieren jugar es bueno que estén con ellos también” **mujer madre 27 años**

Del mismo modo se encontró la tendencia **relacion afectiva- económica** en vista de que si bien cabe mencionar la importancia de la participación del padre/hombre en la crianza de los hijos el aspecto tradicional sobre la crianza de los hijos aun permanece en los imaginarios de los individuos, de esta manera las madres **FAMI** manifiestan que la participación del padre/hombre en la crianza de los hijos tiene que estar enmarcada por afecto cuidado y protección no descartan la idea de pensar en el componente económico, dado que también manifiestan hace parte de su pleno desarrollo y les garantizará bienestar. Dado que considerando la tradición como lo que permanece, calificado como tal a partir de lo no moderno, en razón al enorme poder que contienen las costumbres que se reproducen en la socialización y a diferencia de ideas y practicas innovadoras o formas de pensar y sentir consideradas modernas,(**giddens, 1995**) las personas de alguna manera se resisten a adoptar las representaciones y practicas mas propias de esta época ya que frente al nacimiento del hijo expresan con claridad las representaciones sociales que legitiman al padre como proveedor vinculado al mundo de lo publico, cuya tarea central es la de

conseguir los recursos económicos necesarios para su familia. Así se piensa que estos cumplen con los preceptos que la cultura impone acerca de la masculinidad¹¹.

*“tiene toda la importancia porque contar con el, las niñas van a tener una vida mas feliz, porque no van a tener carencias de afecto, económicas, el ejemplo que el les da, les va a servir para siempre y ellas van a ser los mismo con sus hijos y van a ser unas niñas llenas de amor, alegres, cariñosas, obedientes, sinceras y para uno como mama es mas liviana la responsabilidad”. **mujer madre 20 años***

*“Es importante la figura paterna pues da mas respeto, valores y siempre se tiene un apoyo económico” **mujer madre 43 años***

En esta misma línea encontramos la subcategoría **significados para los padres/hombres de su participación en las practicas crianza** como ya se ha mencionado anteriormente si bien para las madres la importancia del padre en la crianza es fundamental por diversos aspectos; vale la pena hacer una distinción sobre lo que para los padres/hombres significa que su rol sea visibilizado ya que no podemos decir que este nunca ha estado presente; en este sentido la existencia de una nueva forma de paternidad que se expresa como tendencia, aunque todavía no se generaliza, manifiesta con mayor frecuencia el deseo de llevar de una manera equitativa su relacion de pareja y su vida familiar, en particular la de la crianza de los hijos, dado que se rechaza el modelo tradicional de ser padre/hombre que implicaba el autoritarismo, la distancia y la ausencia, cambiando así por ser cariñosos, estar muy presentes en la vida, el desarrollo y el cuidado de sus hijos¹².

Es importante mencionar que los cambios y las transformaciones de las nuevas paternidades también deben ser consideradas desde la lingüística(lenguaje, emocionalidad y corporalidad) en vista de que se considera la base para entender a los seres humanos pues como lo plantea Humberto Maturana, “el lenguaje es acción, a través de las acciones se transforman los seres humanos que son, por lo tanto el lenguaje es un instrumento transformador”¹³. En vista de lo anterior y para el desarrollo de las nuevas paternidades el reconocimiento de la relacion entre el lenguaje, la emoción y el cuerpo nos permite no solo

¹¹ Traer “hijos o hijas al mundo” significados culturales de la paternidad y la maternidad, Yolanda puyana villamizar/claudia mosquera rosero. 2005

¹² Reseña de "Los hombres jóvenes y la paternidad" de Alberdi, Inés y Pilar Escario 2009

¹³ MATURANA Humberto. Sentido de lo humano. p 22

una determinada interpretación de los fenómenos emotivos para el padre/hombre y su núcleo familiar, sino también de posibilidades concretas de pensamiento y acción. Las emociones tienen que ver con la manera en que respondemos a los eventos dado que la vida emocional es un factor crucial en cada esfera de la acción humana, y se vuelve determinante en lo que se pueda o no lograr en los contextos de familia; del mismo modo y desde el punto de vista de la lingüística vemos que a través del cuerpo se desarrolla toda una gama de conductas que constituyen un verdadero lenguaje gestual o corporal en la medida que son un medio para expresar, para comprender y ser comprendido

a partir de lo anterior surge la tendencia **compartir con los hijos** En este sentido los padres/hombres de los hogares **FAMI** manifiestan la importancia de ellos hacer parte de la crianza de los hijos, que estos reconozcan que no solo su madre los cuida, sino que también cuentan con ellos para dedicarles tiempo, jugar con ellos y estar presente en el proceso de su crianza, por lo tanto en el caso de la nueva paternidad, desde la perspectiva de género es posible detener la mirada en las relaciones del padre/hombre con sus hijos e hijas, analizando sus conflictos, frustraciones, alegrías, pesares y gozos evidenciando que los hombres disfrutan de la crianza de sus hijos e hijas y la asumen con responsabilidad, al mismo tiempo que les resulta una labor gratificante puesto que les ofrece experiencias de interacción con sus hijos y del mismo modo encuentran un estilo de vida satisfactorio y exigente en cuanto al manejo de su tiempo libre.¹⁴

“la importancia del amor de padre a hijo, ser cariñosos con ellos, dedicarles tiempo para estar juntos y tener una relación bonita y que respetar, así como la de mi hijo y yo” padre hombre 24 años

“la importancia de que los papas estemos al lado de los hijos es para compartir muchos momentos, para que los bebés sientan el apoyo de nosotros, para que ellos sientan que nosotros siempre vamos a estar ahí, pienso que aunque los papas no vivamos con los hijos nosotros debemos y tenemos la responsabilidad de criarlos, de jugar con ellos y llevarlos a pasear” padre hombre 27 años

¹⁴ Familia, socialización y nueva paternidad, Nora cevotarev 2003

“hay que estar pendiente cuando duerme el bebe y que hay que ser un buen papa y dale mucho amor, ternura y cada día aprender mas para ser un mejor papa” padre hombre 20 años

En esta misma línea se evidenció la tendencia **enseñanzas para la vida** dado que el hecho de que los padres/hombres compartan con sus hijos les permite al mismo tiempo tener la responsabilidad de dejarles aprendizajes para sus vidas, pues como ellos lo plantean participar en la crianza de los hijos no solo les permite disfrutar de su crecimiento, sino de aportarle conocimientos y enseñanzas para su vida en sociedad, lo anterior indica como lo menciona Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) el término “responsable” sugiere un *deber ser*, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre/hombre, de esta manera vemos como una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo. La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres/hombres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.¹⁵

“Tiene mucha importancia para algunos padres, cuando aman a sus hijos quieren enseñarles todo lo bueno, y que se parezcan a ellos y siempre quieren lo mejor, y por eso participan en todo lo que sea crianza para sus hijos” mujer madre 20 años

“disfrutar de todos el crecimiento del niño, aportarle conocimientos y darle mucho amor” padre hombre 23 años

“la participación de los padres es importante para criar el hijo pues se requiere de criar y educar para el día de mañana educación” padre hombre 26 años

¹⁵ Responsabilidades en la crianza de los hijos Torres Velázquez, Laura Evelia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe; 2008

Del mismo modo se desarrollo la tendencia **aprendizaje de los hijos** En vista de que los padres/hombres manifestaron que al estar presentes en la crianza de los hijos podían ir aprendiendo más de ellos de sus conductas y necesidades; de esta manera se evidencia como esta nueva forma de paternidad se caracteriza por un claro deseo por aprender de los hijos, que puede extenderse hacia una activa participación en su crianza y cuidado. Ser padre ahora implica también proveer atención y aprendizaje de sus parejas y sus hijos, por lo tanto es factible ver como el “nuevo padre” asiste al nacimiento de los sus hijos, desde el comienzo participa al igual que la madre en los cuidados de los hijos, esta involucrado en las actividades cotidianas en el hogar, alimenta a sus hijos, los baña y viste, los consuela cuando lloran y los cuida cuando están enfermos, el padre/hombre aprende las practicas de crianza que antes eran exclusivas de la madre.¹⁶ De este modo es claro evidenciar como el padre/hombre junto con la madre comparten en igualdad de condiciones las responsabilidades de la crianza, obligaciones, alegrías y dificultades que representan los hijos, por lo anterior (Rojas, Olga Lorena-Alberdi, Inés y Pilar Escario, 2009) mencionan que mas que un ocaso de la figura del padre, es una transformación, una renovación y una diversificación de la forma en que se es padre.¹⁷

“la importancia y el significado que tiene es que ambos conocemos de los hijos y aprendemos de los hijos los dos”

Padre/hombre 24 años

“creo que para ellos es muy importante porque así aprenden mucho mas de sus hijos” **mujer madre 22 años**

“la importancia es que los niños aprenden mucho de sus padres y los padres de los niños” **padre/hombre 21 años**

Y por último se hizo evidente la subcategoría **significados de la parentalidad** de esta forma vemos como el papel de padres/hombres y madres en las prácticas de crianza, adquiere un nuevo significado, dado que permite reinterpretar las funciones explícitamente maternas y de las representaciones que esta conlleva, poniéndolas en relación con el nuevo cuadro que constituye la parentalidad, revelando el hecho de que es necesario asumir que cada vez más los padres/hombres y las madres ocupen una posición equivalente y puedan

¹⁶ Familia, socialización y nueva paternidad, Nora cevotarev

¹⁷ Reseña de "Los hombres jóvenes y la paternidad" de Alberdi, Inés y Pilar Escario

desarrollar juntos la crianza de los hijos (Martin, 2003). Es decir, el término *parentalidad* comprende a ambos padres (sin distinción de sexo o de género, a partir de la idea de que tanto el padre/hombre como la madre se encuentran involucrados en una nueva y común responsabilidad¹⁸.

En vista de lo anterior se resalta la tendencia **labores compartidas** dado que se evidencia como las madres usuarias **FAMI** aducían la importancia de estar con el padre/hombre en la crianza de los hijos compartiendo las labores y la responsabilidad de cuidar a los hijos , puesto que así pueden compartir mas en familia, de este modo vemos como la familia dentro de las funciones básicas se encuentra la reproducción, la comunicación, la afectividad, la educación, el apoyo entre padres (madres y padres/hombres), de este modo se puede decir que los objetivos de las labores compartidas entre padres/hombres y madres esta enfocado en resolver juntos las tareas o crisis que surgen en las diferentes etapas de desarrollo de sus hijos, además de aportar juntos a sus necesidades y del mismo modo lograr satisfacción en su presente y una preparación para su futuro.¹⁹

*“seria muy bueno estar con los papas en la crianza porque así ellos le podrían ayudar a uno con los hijos, es mucha ayuda para uno como madre, así ellos pueden saber mas sobre la crianza de sus hijos, y pueden saber mas sobre su crecimiento” **mujer madre 19 años***

*“lo mas importante de compartir con mi esposo es cuando el bebe se despierta y lo hace dormir y también cuando me ayuda a cambiar el pañal al bebe y le da el tetero y jugamos en familia y compartimos mucho y los dos aprendemos como papas a educar mis dos hijos, me parece muy importante el apoyo del papa” **mujer madre 19 años***

En este mismo sentido encontramos la siguiente tendencia **toma de decisiones juntos** en esta las madres **FAMI** manifestaron la importancia del apoyo de sus parejas, pues para cualquier decisión que debieran tomar en la crianza de sus hijos consideraban importante que los padres/hombres dieran sus opiniones, pues manifestaban que de este modo no

¹⁸ Maternidad: historia y cultura, Cristina palomar vereá

¹⁹ Dinámica familiar en familias con hijos e hijas Torres Velázquez, Laura Evelia;Ortega Silva, Patricia;Garrido Garduño, Adriana;Reyes 2008

sentirían toda la responsabilidad en sus manos y así compartirían mas con sus esposos, en vista de lo anterior vemos como los estilos educativos que las madres proponen en la crianza de los hijos se caracterizan por un apoyo parental para el control de los hijos, pues no solo les brinda un soporte para la disciplina de sus hijos, sino que les permite de una manera equitativa ejercer manejo, control y normas sobre los mismos, es así como cada uno de estos modelos aportan características específicas que van a tener consecuencias en la adaptación social y emocional del niño en sus etapas de crecimiento²⁰

*“para mi lo importante de tener el apoyo del papa de mis hijas es tener una ayuda en mi hogar, alguien quien ejerza autoridad en el hogar y este conmigo en la crianza de mis hijas para compartir ideas y estar de acuerdo en todo respecto a nuestra familia, por eso es importante la figura paterna en una familia” **mujer madre 24 años***

*“lo mas importante de la familia es estar unidos, dialogar para tomar las decisiones, darle mucho amor a los hijos, uno aprende mucho con ellos a tener paciencia, además los hijos nos dan alegría y armonía, ser papas es lo mejor” **mujer madre 27 años***

Así mismo evidenciamos la tendencia **disfrutar de los hijos**, pues como lo manifiestan las madres **FAMI** la participación del padre/hombre en la crianza de los hijos no solo les permite tener una responsabilidad compartida, sino que les permite compartir la alegría de estar juntos con el nuevo miembro de la familia, y disfrutar de cada cosa nueva que hacen, a partir de lo anterior y como lo señala **Rodrigo y Palacios (1998)** apunta que ser padre o madre significa poner en marcha un proyecto educativo significativo e introducirse en una intensa relación personal y emocional con los hijos. Estos autores señalan que, a su parecer, las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos son las siguientes: legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización; proporcionar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo y brindar la estimulación necesaria para que sean capaces de relacionarse competentemente con el medio social que espera por ellos²¹.

²⁰ Adaptación del cuestionario de crianza parental (Becerra, Sara;Roldán, Walter;Aguirre, Maribel 2008

²¹ Responsabilidades en la crianza de los hijos Torres Velázquez, Laura Evelia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe; Ortega Silva, Patricia

*“Lo mejor de estar juntos en la crianza de los hijos es recibir juntos el mejor regalo que nos ha dado dios, sentir que son carne de tu propia carne, que son parte de ti, que son la alegría mas grande de tu vida” **mujer madre 19 años***

*“Compartir con el papa la crianza de los hijos es bueno porque podemos estar juntos con esa personita tan maravillosa, para nosotros es una bendición y cuando es planeado es lo mejor, uno no se las cree, es algo sin palabras es lo máximo y cuando uno esta con el padre del bebe es lo mejor y por eso somos la familia perfecta” **mujer madre 27 años***

En esta misma línea la tendencia de la **enseñanza compartida** nos permitió evidenciar como las madres manifestaban la importancia de estar con sus esposos no solo para compartir responsabilidades, sino para poderles ofrecer educación basada en valores y respeto además para estar juntos apoyando su proceso de formación, en este sentido y como lo plantea (**palacios & Rodrigo, 1998**) al realizar sus funciones como padres (hombres y mujeres), en las interacciones se va creando un ámbito educativo familiar que de acuerdo con las actitudes y las practicas de crianza va a influir en la configuración de la conducta de los hijos como lo señala **Musitu, Román y Gracia (1998)**, al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor practica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación y transmisión de valores.²²

*“lo mejor de la crianza compartida con mi esposo es darles a mis hijos una buena educación, de compartir con los papas lo bueno y lo malo de los hijos, poderles brindar a nuestros hijos mucho amor y sobretodo tener mucha paciencia juntos” **mujer madre 25 años***

*“lo mejor es que le podemos poner mucho cuidado y le podemos enseñar muchas cosas buenas como los valores y que crezcan con una buena educación” **mujer madre 24 años***

²² padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza, ramírez, maría Aurelia, 2005

Del mismo modo encontramos la tendencia **seguridad de los hijos** puesto que las madres **FAMI** consideran importante el hecho de que sus hijos no solo identifiquen la participación del padre/hombre en la crianza, sino que estos sientan confianza y seguridad de que tendrán amor por parte de los dos (padre/hombre y madre), y del mismo modo podrán tener apoyo incondicional en todo momento, de esta forma vemos como el acompañamiento del padre/hombre y la madre en la crianza de los hijos facilitan el desarrollo de habilidades y conductas sociales, por lo tanto es importante brindarles seguridad y apoyo constante, pues como lo señala **Mestre et al. (1999)** destaca que el tipo de normas que una familia establece para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre la pareja son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores y las habilidades sociales de sus hijos.²³

*“El niño crecerá mas seguro de si mismo y sabrá que cuenta con las dos personas que para el son las mas importantes” **mujer madre 23 años***

*“Así el niño crece con mas seguridad de su familia con el amor de ambos y creo que es mucho mas fácil criarlos” **mujer madre 20 años***

A partir de lo anterior surgió la categoría principal denominada **construcción de nuevas paternidades hacia relaciones mas participativas**, dado que las madres **FAMI** argumentaron como el proceso educativo llevado a cabo desde la práctica institucional y en el trabajo de sistematización les había servido para darle significado a la participación del padre/hombre, y como esas nuevas paternidades las empezaban a incorporar no solo en sus discursos, sino en sus vidas familiares, de este modo se logra evidenciar como en las ultimas décadas el rol del padre se ha ido renovando y adquiere día tras día nuevos significados, en vista de que vemos como surge un nuevo modelo de padre/hombre que desea asumir su paternidad con mayor protagonismo y mayor participación en la crianza de sus hijos; estos nuevos padres/hombres se caracterizan por su capacidad para demostrar compromiso y afecto, son hombres que no ejercen la paternidad de una manera distante y

23 Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, Cuervo Martinez, Ángela, 2010

con autoritarismo, sino que establecen una interrelación mas cercana con sus hijos y con sus esposas, llevándolos a disfrutar juntos de la crianza de sus hijos, en este sentido poder visibilizar su rol paterno, también les permitió empezar a compartir como pareja y como padres (padre/hombre y madre) la crianza de los hijos de una manera equitativa, de este modo podemos evidenciar como las configuraciones familiares son producto de la transformación de la identidad de los padres/hombres y las madres, en particular el padre/hombre se enfrenta al reto de ejercer una paternidad comprometida y participativa, al aprendizaje de un rol paterno afectuoso y expresivo, a estar presente en la crianza y ser participes junto con la madre de las actividades cotidianas de sus hijos, igualmente se evidencia como la madre y el padre/hombre siendo participativos en la crianza de sus hijos promueven la negociación y responden a las demandas de los niños y las niñas mostrando interés, al mismo tiempo explican las razones de las normas que establecen y toman decisiones juntos, es así como se impone la revitalización de las imágenes del padre/hombre y de la madre en la crianza de los hijos, ya se escuchan voces sobre la necesidad de recuperar la participación masculina en el cuidado y la atención de lo hijos e hijas; ya se habla sobre el “futuro de la paternidad” pues como lo plantea (cfr. **Scaparro,citado por Botero, 2000: 18**). Resulta necesario insistir en que la figura del padre dialoga constantemente con la de la madre en los acuerdos y vivencia de pareja y de crianza de sus hijos y de allí se proyecta la seguridad que brinda un hogar sólidamente constituido.²⁴

²⁴

Más reflexiones en torno a la familia. La presencia psicológica del padre, SIERRA G., ANGELA MARÍA, 2006

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones enfocadas en la reconfiguración de los roles de género en vista de las aspiraciones femeninas por la lucha de la equidad, es decir enfocadas en la reformulación de las relaciones de género y de la vida familiar y conyugal en función del ideal de equidad, esta noción surge de las aspiraciones de mujeres y hombres que se enfrentan a un nuevo estilo femenino y masculino que cuestiona la división de género naturalizada hasta este momento en la historia.
- Generar nuevos estudios sobre las responsabilidades y las motivaciones de los padres hombres por hacerse partícipes en la crianza de los hijos, en vista de que los nuevos modelos de paternidad nos permiten tener una visión más amplia sobre la ruptura generacional del modelo de familia y pareja tradicional
- Ejecutar proyectos educativos que permitan evidenciar la importancia de la participación (parentalidad) del padre/hombre y la madre en la crianza de los hijos, con el fin de dar cuenta los beneficios que trae para el desarrollo integral de niños y niñas
- Realizar estudios encaminados en conocer los significados de las nuevas paternidades para los grupos familiares en los cuales se logre legitimar una oposición a la imagen del padre/hombre de un ser autoritario, a un escaso compromiso afectivo y a la distancia emocional en las relaciones paterno-filiales, para adquirir un nuevo significado de la nueva paternidad en las que se proponga que los padres tengan una relación afectuosa, fluida y próxima con sus hijos, que realicen actividades juntos (como juegos, paseos y arreglos en el hogar) con el fin de visibilizar su rol parental en la responsabilidad y atención en los cuidados de los niños.

BIBLIOGRAFIA

- **Anales de Psicología, Diciembre, año/vol, 22, número 002, Universidad de Murcia, España pp. 175-185 ¿seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes**
- **Nora Cebotarev 2003 Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, julio-diciembre, año/vol.1, numero 002, Universidad de Manizales, Colombia, Familia, socialización y nueva paternidad**
-
- **Mora Leonor / Otálora Cristina / Recagno Puente Ileana, 2005, Psykhe, noviembre, año/14, numero 2, pontificia Universidad católica de chile pp. 119-132 El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado,**
- **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 803-835 Universidad de Manizales, Colombia Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas.**
- **Palomar Vereá Cristina, la ventana, núm 22/2005 Maternidad: historia y cultura.**
- **Paternidad: representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos, Psykhe, noviembre, año/vol. 15, numero 002, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile pp.105-116**
- **Torres Velázquez, Laura Evelia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe; Ortega Silva, Responsabilidades en la crianza de los hijos,**
- **Patricia ,Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 13, Núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 77-89 Universidad Veracruzana Xalapa, México**
- **Puyana Villamizar Yolanda / Mosqueras Rosero Claudia, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, julio-diciembre, año/ vol. 3, numero 002 Universidad de Manizales, Colombia Traer “hijos al mundo”: significados culturales de la paternidad y la maternidad.**
- **Revista de Ciencias Sociales (Cr), año/vol. III, numero 105, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, pp. 47-58, la paternidad: una mirada retrospectiva.**

