

Curso Intensivo de Formación INFANCIAS, JUVENTUDES, FAMILIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL VÉRTIGO DE LA MODERNIDAD TARDÍA Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19

Organiza

Red Iberoamericana de Trabajo con las Familias

En reconocimiento a la trayectoria del **Prof / Dr. Giempietro Schiboto** A cargo de la Dirección del Área de Estudios de Familia, Infancia y Sociedad, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia hasta junio 2020.

Orientación general del curso

Nuestra sociedad contemporánea ha vivido, desde algunas décadas una tan radical aceleración en las mutaciones y dinámicas de transformación, por la cual muchos autores ya no hablan de una “época de cambios”, sino de un verdadero “cambio de época”, aludiendo con ello a una suerte de mutación genética en el sistema social, no solo en su textura, sino en lo substantivo de sus dimensiones esenciales. El paso a un “sistema mundo” ya integralmente y capilarmente globalizado; el deshacerse y permanente reconfigurarse de identidades, afectaciones, flujos de cohesión y fragmentación; el tránsito del modelo productivo a un radical posfordismo sustentado en un capitalismo cognitivo bioproductivo; la degeneración del sistema de producción de plusvalía en un mecanismo basado en la depredación, el saqueo, la avidez sin proyecto de futuro, la crisis temporal, con la tiranía del instante, el puntillismo de una sucesión de efímeros instantes; la financiarización, con el consiguiente vaciamiento y volatilidad de la economía; los bíblicos e incontenibles flujos migratorios de un capitalismo de las expulsiones; la desorientación de los sujetos sociales minimizados frente al ascenso de la insignificancia humana; la desacralización monetarista de la naturaleza y de los recursos ecológicos el multiplicarse potente y prepotente de los repertorios tecnoinformativos y tecnocomunicativos, que han hecho de la sociedad un contexto totalmente tecnomediado; la ruptura del pacto intergeneracional; etc. Todo ello configura un tránsito de lo que se ha convenido llamar modernidad a un nuevo y todavía incierto contexto histórico, que ya tiene muchos nombres: posmodernidad, modernidad radical, modernidad líquida, modernidad tardía, modernidad líquida, transmodernidad, etc. En todo este contexto, ya de por sí extremadamente complejo, inicuo y problemático, se produjo el evento, inesperado y devastador, del Coronavirus, esta pandemia que no es solo una emergencia sanitaria, sino también económica, social y de redefinición de los parámetros civilizatorios de nuestra época. Esta pandemia ciertamente está reconfigurando el campo experiencial del mundo, de las naciones, de los pueblos y de los sujetos, está reconfigurando cartografías sociales y mapas mentales. Y, por supuesto, también redefine y problematiza los perfiles de las infancias, de las juventudes y de las familias. Todo ello nos obliga a un necesario esfuerzo para no tanto deshacernos de los anteriores términos y categorías del debate, sino para resignificarlos a la luz de un contexto que el Coronavirus ha profundamente modificado.

Infancias, juventudes y familias viven el auténtico huracán de múltiples impactos, que en su conjunto redefinen sus posicionamientos sociales, sus formas de existencia, sus configuraciones identitarias, sus estilos de vida, sus colocaciones en los tejidos relacionales, sus marcos normativos, sus puntos de referencias culturales, etc. Y, sin embargo, muchas, demasiadas veces se sigue hablando de infancias, juventudes y familias en fuerza de un

pensamiento históricamente descontextualizado y no situado en una propia y específica coyuntura histórica a nivel glo-cal (global y local). Con el riesgo de hablar de infancias, juventudes y familias que ya no existen en la realidad, sino tan solo en la reiteratividad academicista de quienes siguen enjaulados en la cuadrícula abstracta de unas cuantas teorías ya completamente desancladas, desconexas de la realidad. Y cuando este pensamiento inspira también las políticas públicas el resultado es un fracaso anunciado, pues se activan modelos de intervención equivocados tanto en los contenidos, así como en las metodologías.

Por ello es sumamente urgente volver a pensar, de forma históricamente situada y crítica todo el vastísimo campo de observación y de intervención que se refiere a infancias, juventudes y familias, para que los insumos académicos para las instituciones públicas puedan realmente conectarse con una realidad no simplemente imaginada por el vicio de la rutina conservadora, por un conjunto de epistemes institucionalizadas y congeladas, sino con una realidad concreta e históricamente viva y activa en nuestra específica coyuntura histórica.

ETAPAS DEL ITINERARIO TEMÁTICO PROPUESTO PARA EL CURSO:

- 1) El tránsito de la modernidad a la posmodernidad: de una época de cambio a un cambio de época: las principales y más contundentes transformaciones económicas, sociales, tecnológicas, ambientales y culturales.
 - 2) Los aportes del pensamiento decolonial para entender las infancias, juventudes y familias latinoamericanas.
 - 3) Globalización, consumismo, capitalismo de las expulsiones, capitalismo cognitivo y de las emociones, e infancias, juventudes y familias hoy: el desafío de entender realidades nuevas. El efecto del consumismo en el medioambiente.
 - 4) Ser niño y joven en la posmodernidad: en búsqueda de las nuevas infancias y las nuevas juventudes. El crecimiento y desarrollo del niño y el joven según el hábitat, la vivienda saludable y el trabajo infanto-juvenil. La socialización del niño y el joven mediante la familia, la educación y el uso del tiempo libre. El papel importante del capital cultural y la educación formal/no formal y la aculturación digital de las nuevas generaciones en ecosistema tecno mediado.
 - 5) Una nueva reconfiguración en las familias de las relaciones intergeneracionales: la superación de las viejas cartografías de los roles adscritos, nuevas dinámicas intrafamiliares, un sistema autopoiético en la secuencia de ajustes sucesivos.
 - 6) Reconfiguración familiar, infancias y juventudes de migrantes latinoamericanos-
- Todos estos momentos del itinerario temático serán tratados y pensados a la luz y en el nuevo contexto originado por la emergencia del Coronavirus, en aras de construir categorías y conocimientos históricamente situados en una específica coyuntura en donde se configuran experiencias y vivencias concretas y reales.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS DEL CURSO”

Este curso intensivo se desarrollará por medio virtual, en la modalidad propiamente de acciones sincrónicas o didáctica a distancia. En este contexto las opciones metodológicas apuntan a un momento de transmisión de conocimientos por parte de un ponente o conferencista, que pueda garantizar un piso estable de contenidos fundamentales, propios de cada eje temático. A ello se articulan, sin embargo, momentos más bien participativos y de activa y crítica asimilación reflexiva y formativa, sobre todo a través de debates entre los participantes. También se opera con material audiovisual y con concretos ejercicios aplicativos, interpretativos y de profundización reflexiva. El trabajo desarrollado en cada clase se integrará siempre con el trabajo que los participantes realizarán por cuenta propia, a partir de la bibliografía sugerida y de las tareas asignadas. También se mantendrán abiertos canales virtuales permanentes de diálogo reflexivo y motivacional entre docentes y participantes y de los mismos participantes entre ellos.

PROGRAMA DETALLADO

Palabras de APERTURA

- **Juan Ciliento** – Presidente de la Red Iberoamericana de Trabajo con Familias

I Clase (Profesor Dr. Giampietro Schibotto)

La encrucijada de las infancias, juventudes y familias en tiempos de pre y poscontractualismo, de modernidad tardía, de hegemonía de los ecosistemas tecnomediados.

Es indudable que en las últimas décadas hemos no sólo hemos experimentado una época de cambios, sino hemos vivido un verdadero y propio cambio de época. El quiebre del modelo productivo fordista; el deshacerse del marco contractualista en las relaciones capital trabajo; el tránsito de la modernidad ilustrada a una todavía confusa posmodernidad del capitalismo bioproductivo, hiperconsumista e hipermercantilizado; la hegemonía siempre más dominante de los contextos tecnomediados de los nuevos repertorios tecnológicos; la difusión de una cultura hedonista, presentista y sin proyecto de futuro; la emergencia de inconformidades rebeldes en forma de nuevos movimientos sociales antisistémicos: todos estos fenómenos concurren a perfilar una nueva coyuntura histórica que constituyen el perímetro, el marco situacional dentro el cual y solo dentro el cual es posible entender y profundizar las nuevas y dinámicas reconfiguraciones que atraviesan las infancias, las juventudes y las familias.

Este primer tema de la primera clase quiere profundizar en todos estos fenómenos emergentes, además resignificados en un contexto presente fuertemente condicionado por la difusión pandémica de Covid 19.

II CLASE (Profesor Dr. Giampietro Schibotto)

Saber colonial, giro decolonial e infancias, juventudes y familias múltiples de América Latina

Entre los procesos de construcción de conocimiento alternativo y antagónico en América Latina, seguramente uno de los más importantes es lo que se ha convenido llamar el proyecto “modernidad/colonialidad/decolonialidad”. Se trata de un proceso en lo extremo complejo, también porque nunca logró estructurarse en una verdadera escuela de pensamiento. A pesar de unos cuantos convenios, encuentros, relaciones interpersonales, correspondencias, sin embargo, la decolonialidad es más un horizonte epistémico que un grupo bien definido de autores con un preciso y concordado programa y menos aún con un documento fundacional.

Este discurso crítico sobre la colonialidad del poder y del saber se articula también con el reconocimiento de subjetividades emergentes y antagónicas, como son los pueblos originarios, las mujeres, los nuevos movimientos sociales populares que se enfrentan al modelo neoliberal del capitalismo globalizado.

Sin embargo, como en otros ámbitos sucede, todo este discurso trascurre en la casi total ignorancia de otro discurso que, mientras tanto, se estaba y se está gestando en todo el continente. Nos referimos a la construcción de conocimiento crítico sobre las infancias, las juventudes y las familias.

La intención de este itinerario temático es la de empezar a construir, si no puentes, por lo menos hilos de conexión, posibles nudos de articulación entre algunas de las principales categorías del proyecto de crítica al saber colonial, volviendo a leerlas desde el ángulo de mirada de las infancias, de las juventudes y de las familias en América Latina, y de los discursos e interpretaciones que sobre este fenómeno se han venido dando y contrastando hasta el día de hoy.

III CLASE (Profesor Dr. Sebastian Schneider)

Globalización, modernidad líquida y complejidad. Consumismo. Capitalismo cognitivo y Educación pública/popular. Exclusión-Expulsión/Inclusión. Infancia, adolescencia y familia: empatía y el desafío de comprender nuevas realidades.

Teniendo en cuenta las transformaciones mundiales de las últimas décadas, en particular el aceleramiento de los procesos de globalización experimentados en estos 20 años del Siglo XXI, en nuestra sociedad hemos observado una creciente tendencia a la desigualdad e inequidad de los sujetos, por ejemplo, para acceder a los bienes inmateriales como saberes y conocimientos, entre otros.

En el complejo sistema social, y en el marco de una modernidad líquida, la emancipación individual a través de la Educación como herramienta para el progreso y bienestar, se ve obstaculizada para muchos ciudadanos de sectores populares, a los cuales la oferta académica no los alcanza a causa de la exclusión del Sistema Educativo a temprana edad.

El capitalismo cognitivo puja sus intereses sobre la base de la “propiedad intelectual”, monopolizando no sólo los saberes científicos y culturales, sino que además incidiendo en una oferta académica superior para que regulen el flujo del conocimiento desarrollados por la Academia a manos del capitalismo ilustrado dominante.

El pensamiento, en el contexto histórico actual, tiene como contrapartida a la fuerza de la Educación pública o popular, que emerge con el propósito de defender los derechos a todos los sujetos de acceder al conocimiento. La propuesta de la Escuela pública por ejemplo, construye un Sistema educativo que basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la experiencia de un sujeto al que se respeta en su identidad en contexto y en su tejido relacional social, familiar y cultural al que pertenece.

En este sentido, adquieren relevancia la gestión y promoción de las políticas públicas vinculadas a la inclusión socioeducativa de los sujetos, proceso que definitivamente hace posible generar oportunidades de los ciudadanos a través de la Educación. Estas experiencias no aparecen en los medios de comunicación que representan al mundo comunicacional del capitalismo, cuyos repertorios tecnoinformativos sólo promueven el consumismo hipermediatizado, con el objetivo de dominar a las masas.

En definitiva, pensar a la Educación pública/popular como transformadora y emancipadora de los sujetos, es clave para equilibrar la balanza que intenta dominar el capitalismo cognitivo, que no sólo amenaza con dejar a más excluidos-expulsados sino que implica más niños, adolescentes y familias sin oportunidades.

Este tercer tema del itinerario temático intenta continuar la reflexión (sobre la problemática del acceso al conocimiento y la inclusión) y garantizar el debate y el pensamiento de quienes resisten críticamente que aún subsistan teorías o sistemas hegemónicos, escritas y fundados por académicos de la ilustración y el enciclopedismo dominante, que “amenazan con seguir aislando” a las familias de los sectores populares del mundo entero a la ignorancia.

CLASE IV (Profesora: Dra. María Alejandra Silva)

Ser niño y joven en la posmodernidad: en búsqueda de las nuevas infancias y las nuevas juventudes.

El crecimiento y desarrollo del niño y el joven según el hábitat, la vivienda saludable y el trabajo infanto-juvenil. La realidad del niño en la ciudad y en el campo: la nueva ruralidad.

El cambio climático y su impacto en la salud infantil. La salud vegetal, animal y humana afectada por el cambio climático.

Desigualdades regionales y territoriales como espacio de crecimiento del niño. La familia y la escuela como principales espacios de socialización.

Educación e inclusión digital. Acceso y uso de las TIC en la pandemia

CLASE V (Profesora Mg. Paula Rodríguez)

Reconfiguración familiar, infancias y juventudes de migrantes Latinoamericanos

Debido a los conflictos políticos, económicos y sociales existentes alrededor del mundo, se ha evidenciado como sociedades enteras se han visto obligadas a adaptarse a condiciones de vida precarias, luchando por sobrevivir día a día. Sin embargo, en ocasiones la supervivencia se convierte en un reto imposible de alcanzar en el país de origen, donde se lucha contra la inseguridad, la pobreza, el desempleo y la inflación entre otros, y se generan migraciones masivas por parte de personas que quieren buscar un mejor proyecto de vida para ellos y sus familias.

Venezuela ha presentando inestabilidad política, económica y social desde hace mas de una década. Según Mercado (2019) el país Bolivariano fue considerada el país con el peor desempeño económico en el mundo, según el Índice de Miseria de Bloomberg 2017 el 81,8 % de los hogares venezolanos se encuentran en situación de pobreza y 9,6 millones de los habitantes comen dos o menos comidas al día, resultado obtenido en la Encuesta sobre Condiciones de Vida, Encovi 2017.

Por otro lado, Mercado (2019) refiere que las causas económicas, políticas y sociales más relevantes de la crisis son: hiperinflación, caída del precio del petróleo, devaluación del bolívar, atentados contra instituciones democráticas, inseguridad y crisis en relaciones internacionales.

Es indispensable hacer alusión a la situación de Venezuela que en los últimos cuatro años ha quebrantado todos los paradigmas anteriores sobre la migración de esta población, en donde salir a buscar un mejor futuro ya no es una elección de las clases sociales más altas, o de los jóvenes, sino que se da en cualquier estrato socioeconómico, en diferentes rangos etarios y con distintos niveles educativos. Lo que ha potencializado la demanda de solicitud de asilo y refugio en el extranjero ya que en el país Bolivariano no es posible vivir enfrentándose a una vida sin condiciones mínimas como la salud, la alimentación y la educación (Vargas Ribas, 2018).

Esta alta demanda ha incrementado las cifras de la migración venezolana, lo que ha generado un gran éxodo que busca rutas de destino diferentes a las tradicionales que se enfocaban en países desarrollados. La migración se ha dado a países de la región americana en especial al sur y al centro, lo cual ha generado alteración en las fronteras, en la dinámica social, en la economía y en el aspecto laboral de los países de destino (Vargas Ribas, 2018) .

Así como la migración trae consecuencias para los países de destino, para los mismos venezolanos hay una vulnerabilidad estructural, que parte desde la situación de “huida”, la pérdida de su capital intelectual en el origen y la ruptura permanente del tejido social: familias, amigos y grupos de trabajo (Vargas Ribas, 2018).

Destinatarios del curso:

Especialmente de interés para Trabajadores Sociales. Psicólogos Sociales, Integrantes de Movimientos Sociales, Organismos no Gubernamentales, Docentes y Directores de Establecimientos Educativos, Responsables de áreas de Desarrollo Social Municipales, Provinciales, Nacionales y Regionales.

Inicio:

septiembre de 2020

Duración:

6 semanas (Una sesión de apertura y 5 clases semanales de 2 horas cada una).

Modalidad Virtual:

El curso se realizará en modalidad virtual a través de la plataforma ZOOM. Se proporcionará bibliografía digital correspondiente y se abrirán foros permanente de reflexión, retroalimentación y acompañamiento.

Se entregará Certificado de Participación.

El mismo se enviará por mail en formato digital al finalizar el curso, rubricado por las instituciones que otorguen su apoyo académico al curso.

Director académico:

Prof./Dr. Giampietro Schibotto

DOCTOR EN CONOCIMIENTO Y CULTURA EN AMÉRICA LÁTINA

IPECAL INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMERICA LATINA

A cargo de la Dirección del Área de Estudios de Familia, Infancia y Sociedad, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia hasta junio 2020

Formulario de inscripción:

Ingrese en nuestro sitio web:

<http://www.rediberoamericanadetabajoconfamilias.org/rediberoamericana.php?c=coc>